

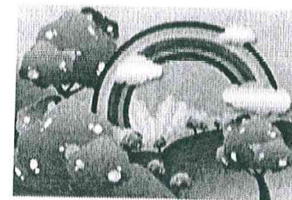
3. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

/A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési és fejlesztési gyakorlata. Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre./

Szempont	Elvárás
3.1.1. <i>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</i>	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i>
Az óvodai nevelés tervezésének és megvalósításának, a gyermekek fejlesztésének, fejlődésének nyomon követési intézményi dokumentációja (csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók, pedagógiai jellemzések, szakvélemények, egyéni fejlesztési tervek) rögzíti a gyermek megismerésének, fejlesztésének gyakorlatát. Fontos, hogy az óvodánkba járó minden gyermek személyes és szociális készségeivel, képességeivel, szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk, ezért az óvodapedagógusok a gyermekek óvodába érkezésekor anamnézist töltenek ki a szülővel. Folyamatosan figyelmet fordítanak a gyerekek esetlegesen megváltozott viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, egyéb változásokra. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Hatékony óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Kiemelten kezeljük egyéni képességfejlesztésüket. • Pontosan tájékozódunk, milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területen fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje. • Megismerő képesség fejlesztését természetes közegben szerzett tapasztalatokra építjük. • A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk. • A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül és fokozatosan nehezedik. • Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet. • A feladat önálló gondolkodásra készítet, nemcsak analóg megoldásra. • Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával. Az érintett gyermekek esetében a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása a fokozatosság, egyéni bánásmód és a differenciálás elvének figyelembevételével történik.	



A BTMN és a SNI gyermekek logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésben részesülnek. Az óvodapedagógusok szorosan együttműködnek a fejlesztő szakemberekkel. Több esetben kértük az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai szakszolgálat segítségét.

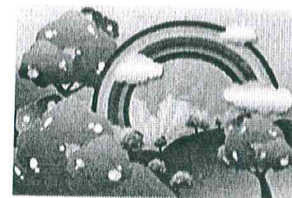
Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen tájékoztatják egymást az érintett gyermekekkel kapcsolatban. Szükség esetén sor kerül a családsegítő szolgálat munkatársainak bevonására és velük együttműködve igyekeznek megoldást keresni a felmerülő problémákra.

A gyermekvédelmi felelős nyilvántartja az érintett gyermekeket és tájékoztatja az intézmény vezetőjét.

A 2019/20-as nevelési évben hátrányos helyzetű gyermek 2 volt óvodánkban. Ebből egyikőjük védelembe vett.

3. 2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

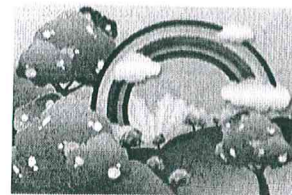
Szempont	Elvárás
3.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
Óvodánk Pedagógiai Programja tartalmazza a közösségi nevelés, szociális tanulás, közösségfejlesztés feladatait. Az óvodapedagógusok a csoportok szokás és szabályrendszerének tervezésekor meghatározzák a szociális és társas szokások kialakítása területén szükséges feladatokat. Az elért eredményeket negyed évente számba veszik és a következő ciklus tervezésekor elvégzik a korrekciókat. A gyermekek fejlettségének évi 2 alkalommal történő értékelése szintén kiterjed a szociális érettség területére. Óvodánk életében nagy jelentőséggel bírnak a nevelési év során időről-időre visszatérő ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak közösségformáló szerepük van. A szülőket bevonjuk a különböző rendezvények megszervezésébe, lebonyolításába. A 2019/20-as nevelési évben az alábbi közös programok valósultak meg: • A szülők részt vettek a Mikulás várás-érkezés program lebonyolításában. • Adventi készülődés során gyermekükkel közösen vettek részt karácsonyi műsoron és karácsonyi díszek készítésében. • A farsangi felvonulásra a szülőket, nagyszülőket is meghívtuk. A lebonyolításban részt vettek az SZM tagjai. • Az Anyák napi, Gyermeknapi programok a járványveszély miatt sajnos elmaradtak. • A nagycsoportosoknak tartott búcsúztató szervezésében, az udvar díszítésében aktívan részt vettek a szülők. A szülői értekezleteken a szülők csaknem teljes létszámban jelen vannak.	



4. EREDMÉNYEK

Szempon	Elvárás
4.1.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények - elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók - stb.
Az intézmény nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártak megfelelően alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok megvalósulása 2.2 fejezetben megfogalmazásra került. A nevelési célok megvalósulásának eredményességét mutatják: - A csoportnaplóban megfogalmazott nevelési-tanulási értékelések. - A gyermekek fejlődési naplójában rögzített eredmények. Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, a szükséges területeken fejlesztjük. Ha nem egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben, ha a szülő és az óvodapedagógus nem ért egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a nevelési tanácsadó segítségét kérjük. Ebben a nevelési évben ez 6 gyermek esetében volt így. A tehetséggondozásokon részt vevő gyermekek száma: - kézműves foglalkozás: 6 - vizuális foglalkozás: 6 - népi gyermekjátékok: 15 Felzárkóztató foglalkozásokon részt vevő gyermekek száma: - logopédiai fejlesztés: 23 - Pedagógiai Szakszolgálat egyéni fejlesztése: 13 - TSMT: 10 - SNI ellátás: 3 - meseterápia: 26 - ugri manó: 16 - rocky: 15	

Alsópáhoki Szivárvány Óvoda
OM: 202295
8394. Alsópáhok, Fő u. 41.
tel: 06/30/575-51-43
e-mail: ovodapahok@pahoknet.hu
honlap: alsopahoki-ovoda.hu



Gyermekrendezvények és programok:

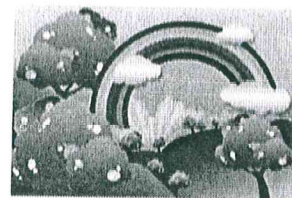
műsoros rendezvények	65 fő	3 alkalom
élményszerző kirándulások	19 fő	4 alkalom
református hittan	7 fő	heti 1 alkalom
katolikus hittan	32	heti 1 alkalom

Részvétel rendezvényeken:

- idősek köszöntése
- karácsonyi köszöntés

Több rendezvény és program a kialakult járványveszély miatt elmaradt.

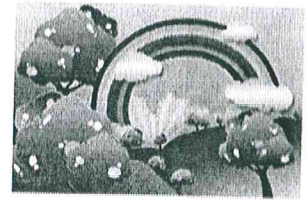
Az intézményen belüli elégedettségmérést klímavizsgálat segítségével minden évben elvégezzük. Ezek a vizsgálatok jelzés értékűek a szervezet állapotáról, az alkalmazottak elégedettségéről. A 2020 májusában végzett klímavizsgálat eredményét az 1. sz. melléklet tartalmazza.



5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Szempont	Elvárás
5.1.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
A tanévnyitó értekezleten határoztuk meg az éves feladatokat, ezek alapján készült a szakmai közösség munkaterve. Munkaközösségünk a munkatervben leírt feladatait ebben az évben is igyekezett teljesíteni. A tagok aktívan vettek részt a feladatok megvalósításában, melyek elősegítették nevelőtestületünk szakmai fejlődését. Célunk volt a tevékenység alapú óvodai nevelés fenntartása, alkalmazása, a tehetséggondozás, szükség esetén felzárkóztatás illetve a szakmai színvonal folyamatos fejlesztése, illetve a pedagógus életpálya modell bevezetésének segítése, az önfejlesztési tervek megvalósításának támogatása. Az elmúlt évekhez hasonlóan ebben az évben is megtartottuk a nyílt napokat a nagycsoportos óvodások szülei részére. A szülők tájékoztatását szülői értekezleten, fogadóórán valósítottuk meg. Az év folyamán mindenki igyekezett kötelező és vállalt feladatait teljesíteni és tudása legjavát adni. A kollégák precízen és naprakészen vezették a dokumentációkat, elvégezték a gyermekek mérését, felkészítették őket a különböző rendezvényekre. Igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk. Több esetben is nekünk kell átvennünk a szülők feladatát; nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani. Egyre több a problémás gyerek. Ez szintén nem könnyíti meg a tartalmas, nyugodt játékidő kialakítását, biztosítását. Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapos mozgásra, az egészséges életmódra. Rendszeresen minden nap a friss levegőre vittük a gyermekeket, vagy hosszabb-rövidebb sétákat tettünk az óvoda környékén. Hatékonyan kihasználtuk a jól felszerelt tornatermünket. Rossz idő esetén, abban biztosítottuk a mindennapos mozgás lehetőségét.	

Szempont	Elvárás
5.1.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Az intézményben rendszeres, szervezett, hatékony az információáramlás, a kommunikáció. Az intézményi információátadás formái: - szóbeli: megbeszélés, értekezlet, személyes - mindennapos kapcsolatok - írásos: e-mailek, óvoda Facebook oldalán és csoportján, óvoda honlapján, óvodapedagógusok Facebook profilján	



- körlevelek

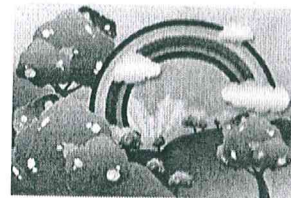
A munkatervben tervezett nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek az óvoda veszélyhelyzet miatti bezárásáig megtörténtek.

A jelentősebb, nagyobb volumenű és terjedelmű szakmai kérdéseket és óvodát érintő kérdéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg.

Szükség esetén felhasználtuk erre a nevelés nélküli munkanapokat is.

A rendszeres óvónői megbeszéléseken az aktuális feladatokkal, eseményekkel kapcsolatos tájékoztatásokkal, megbeszélések zajlottak (minden hónap első hétfője). Fontos szempontnak tekintettük a különböző témák feldolgozásán túl az óvodapedagógusok vitakultúrájának, aktivitásának fejlesztését, a vélemények higgadt, alkotó érvényesítését, az álláspontok mérlegelését, összehangolását. Az információk áramlását segítette az újonnan megjelenő szakmai újdonságok, jogi szabályozók körlevélben, illetve e-mailben történő szétküldése a kollégák részére. A járványveszély idején zárt Facebook csoportot hoztunk létre, ezzel is segítve a könnyebb elérhetőséget, kommunikációt.

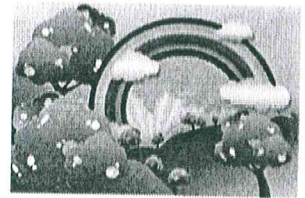
A dajkák tervezett és alkalmoszerű megbeszéléseken folyamatosan tájékoztatást kaptak az őket érintő szakmai megújuláshoz kapcsolódó feladatokról, különböző eseményekről és teendőkről.



6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Szempont	Elvárás
6.1.1. <i>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</i>	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>
Az intézmény külső és belső partnerei az intézményi minőségirányítási programban azonosításra kerültek, ezek a következők: Közvetlen partnereink: • gyermekek • szülők • alkalmazottak • fenntartó Közvetett partnereink: • Dr. Szántó Imre Általános Iskola • Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény és Keszthelyi Tagintézménye • Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat • Művelődési ház • Védőnő • Fogorvos Az óvoda partnereinek tájékoztatása folyamatos volt. A jogszabályokban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségünknek, biztosítottuk véleményezési lehetőségeiket. Az információátadáshoz szóbeli, digitális és papíralapú tájékoztatási formákat is felhasználtunk. Szóbeli tájékoztatás formái: • értekezletek • fogadóórák • megbeszélések Írásbeli tájékoztatás formái: • hirdetőtábla • levél • közzétételi lista Digitális tájékoztatás: • e-mail • közösségi oldal • honlap	

Alsópáhoki Szivárvány Óvoda
OM: 202295
8394. Alsópáhok, Fő u. 41.
tel: 06/30/575-51-43
e-mail: ovodapahok@pahoknet.hu
honlap: alsopahoki-ovoda.hu



Szempon	Elvárás
A szülőkkel, fenntartóval való kapcsolat tartalmában jelentősen bővült az önértékeléshez kapcsolódó partneri elégedettségmérések miatt.	
A fentiekén túl az óvoda mindennapi életét, eseményeit, eredményeit is rendszeresen figyelemmel kísérhették az óvoda honlapján.	
A szülők részére csoportonként kialakított zárt Facebook –csoportokat hoztunk létre. A kialakult járványveszély alatt az óvodapedagógusok ezen keresztül tartották a szülőkkel a kapcsolatot. Folyamatosan, a tematikus tervek figyelembe véve osztottak meg anyagokat, ezzel segítve a szülőket, hogy a gyermekek otthon is tartalmasan tudják eltölteni a megnövekedett szabadidőt.	
A leendő óvodások számára elmaradt a nyílt nap, a beiratkozás is digitális formában történt. A visszacsatolást az önértékeléshez kapcsolódó elégedettségmérések eredményei biztosítják.	



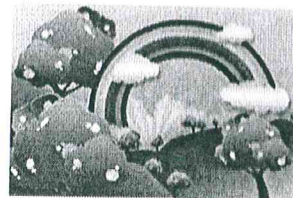
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. TÁRGYI, INFRASTRUKTÚRÁLIS FELTÉTELEK

Szempont	Elvárás
7.1.1. <i>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</i>	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>
Az óvoda rendelkezik valamennyi olyan helyiséggel, amelyet a törvény előír és szükséges a PP megvalósításához. Építészeti adottságaink kiemelkedőek (külön fektetők, tornaszoba, egyéni foglalkoztatók és kiszolgáló helyiségek). A Hivatal felújítása miatt az ősz folyamán a Napsugár csoport fektetője lett kialakítva a hivatali dolgozók számára. Így szükségessé vált az itt használt ágyak cseréjére. A könnyebb, rakásolható ágyakhoz új ágyneműt is vásároltunk. Az ágyak tárolása a folyosón történik, melyhez az elhúzható ajtót már megrendeltük. Két csoportban megtörtént a már régen esedékes íróasztalok cseréje is. Megújult a vezetői iroda bútorzata is, mely így komfortosabb, vendégek fogadására is alkalmas. A logopédia terem új szintet kapott, s Alapítványi támogatásból padlószőnyeggel, s két babzsák fotellal bővült. Eszközkészletünket folyamatosan figyelemmel kísérjük, szükség esetén pótoljuk, illetve a PP-ban lévő, vagy újonnan megjelenő nevelési célokhoz felfejlesztjük. Játékkészletünket fenntartói normatív és alapítványi támogatás segítségével újíttuk meg. Továbbra is feladatként tekintünk az óvoda udvarának fejlesztésére, az udvari játékok folyamatos bővítésére és a balesetveszély lehetőségeinek csökkentésére.	

7.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

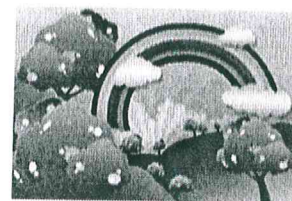
Szempont	Elvárás
7.2.1. <i>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</i>	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</i> <i>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>
A 2019/20 nevelési évre a fenntartó engedélyezte még egy óvodapedagógus felvételét, így ideális, törvényi előírásoknak megfelelő volt a személyi állományunk. Jelentős átrendeződés volt az óvoda dolgozóinak körében. Osvaldné Szabó Edina, aki eddig pedagógiai asszisztens volt, de rendelkezik a szükséges végzettséggel, óvodapedagógusként kezdte meg munkáját. A helyét Varga Tamásné dajka töltötte be. A megüresedett álláshelyekre felvételt nyert 2 fő dajka kezdte meg munkáját.	



A logopédiai és egyéni fejlesztést igénylő valamint SNI-s gyerekek ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat és EGYMI szakemberei végzik.

7. 3. SZERVEZETI FELTÉTELEK

Szempont	Elvárás
7.3.1. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Folyamatosan törekszünk intézményünk szervezeti kultúrájának fejlesztésére. Ez közös feladat, melyben az intézmény vezetőjének irányító szerepe van, de megvalósításához a nevelőtestület és alkalmazotti közösség tagjainak részvétele és fogadóképessége is szükséges. Szervezetünk működésére a közösen meghozott, elfogadott normák és szabályok, valamint azok betartása jellemző. Terveink készítésébe bevonjuk munkatársainkat, partnereinket. Alkalmazotti, nevelőtestületi közösségünk munkájáról elmondható az igényesség és együttműködés. Nevelőtestületünk összetételére jellemző, hogy legfiatalabb óvónőnk 42 éves. 3 fő mentesül a továbbképzési kötelezettség alól. 3 fő pedig az elmúlt években eleget tett kötelező 120 órás képzési kötelezettségének. Ennek ellenére szívesen veszünk részt előadásokon, képzéseken. Igyekszünk nyomon követni az óvodapedagógia módszertani, szakmai megújulásait. Egymással megosztjuk továbbképzési tapasztalatainkat, a megismert, kipróbált jó pedagógiai, szervezési gyakorlatokat. Az alábbi témákat különösen kiemelt figyelemmel kísértük az elmúlt években: • oktatáspolitikai alakulása, minősítési -tanfelügyeleti-önértékelési rendszer változásai • egészségnevelés • tehetséggondozás • párhuzamosan szervezhető tevékenységek, rugalmas napirend • tevékenységközpontú szemlélet-tapasztalatszerzés útján történő ismeretszerzés • szabadjáték hangsúlyának növelése • pedagógiai dokumentáció folyamatos fejlesztése (tervek, vázlatok, értékelések, gyermeki fejlődés nyomon követése)	



8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A pedagógiai program jogszabályi alapjai: • A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény. • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/201. (XII:17) Korm. Rendelet. • A nevelési, oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet • A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete. • Az intézmény alapító okirata. Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Célunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó differenciált személyiségfejlesztés, hátránykompenzálás és tehetséggondozás, valamint a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozása a játékban és szervezett tevékenységekbe ágyazottan. Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor a munkatervben tervezésre kerülnek a PP megvalósításához szükséges feladatok. A tervek nyilvánossága biztosított. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	

Alsópáhoki Szivárvány Óvoda
OM: 202295
8394. Alsópáhok, Fő u. 41.
tel: 06/30/575-51-43
e-mail: ovodapahok@pahoknet.hu
honlap: alsopahoki-ovoda.hu



Alsópáhok, 2020. 09. 08.



Nagyné Győrei Éva
Nagyné Győrei Éva
óvodavezető

Alsópáhoki Szivárvány Óvoda
OM: 202295
8394. Alsópáhok, Fő u. 41.
tel: 06/30/575-51-43
e-mail: ovodapahok@pahoknet.hu
honlap: alsopahoki-ovoda.hu



9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Alsópáhoki Szivárvány Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2020 szeptember 08-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, (Ikt.: 174/2020) a 2019/20 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Alsópáhok, 2020.09.08.



Nagyné Győrei Éva

Nagyné Győrei Éva
óvodavezető



10. MELLÉKLETEK

10. 1. I. SZÁMÚ MELLÉKLET: VEZETŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉS A VEZETŐI MEGBÍZÁS 1. ÉVÉBEN

2020 május

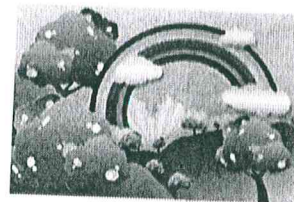
Név: Nagyné Györei Éva

Kiadott kérdőívek száma: 6

Beérkezett kérdőívek száma: 6

A kérdőívek feldolgozásának eredménye:

Kérdés száma	Kérdőívek sorszáma						Össz.	%
0	1	2	3	4	5	6		
1	5	5	5	5	5	5	30	100
2	5	5	5	5	5	5	30	100
3	5	5	5	5	5	4	29	97
4	4	5	5	5	4	5	28	93
5	5	4	4	5	4	4	26	87
6	5	5	5	5	5	5	30	100
7	5	5	4	5	5	4	28	93
8	5	5	5	5	5	5	30	100
9	5	4	5	5	5	5	29	97
10	5	5	4	5	5	5	29	97
11	5	5	5	5	5	5	30	100
12	4	5	4	5	4	4	26	87
13	5	5	5	5	5	5	30	100
14	4	4	5	5	5	4	27	90
15	5	5	5	5	5	5	30	100
16	5	5	4	5	5	5	29	97
17	5	5	5	5	5	4	29	97
18	5	5	5	5	5	5	30	100
19	5	5	5	5	5	5	30	100
20	5	5	5	5	5	5	30	100
21	5	5	5	5	5	5	30	100
22	5	4	5	5	5	5	29	97
23	5	4	5	5	5	5	29	97
24	4	4	4	5	5	5	27	90

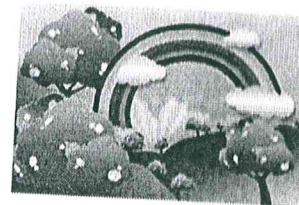


25	5	5	5	5	5	5	30	100
26	5	4	5	5	5	5	29	97
27	5	5	5	5	5	5	30	100
28	5	5	5	5	5	5	30	100
29	5	5	4	5	5	5	29	97
30	5	5	5	5	5	5	30	100
Össz.:	146	143	143	150	147	144	873	2915

Átlag: $2915/30=97,16$ azaz: 94%

Erősségek (90% és 100% között):

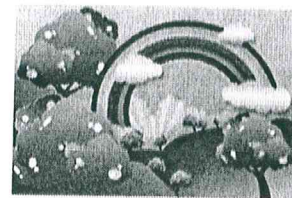
Kérdés száma	Kérdés	%
1	Úgy érzem, munkahelyemen biztosított a szakmai fejlődésem.	100
2	Az intézmény vezetése magas követelményeket támaszt.	100
6	Bármilyen problémámmal fordulhatok az intézmény vezetőjéhez.	100
8	A vezető jól ismeri a kollégákat a kollégák közötti kapcsolatokat és jól tájékozott az intézménnyel kapcsolatos történetekről.	100
11	Az intézmény nevelési programjával, annak céljaival azonosulni tudok.	100
13	A munkámhoz szükséges eszközök mindig rendelkezésemre állnak, és a munkavégzésemhez szükséges tárgyi feltételek folyamatosan javulnak.	100
15	Az óvodavezető elvárja, hogy a kollégák új módszereket, eljárásokat sajátítsanak el, és ezeket munkájuk során alkalmazzák.	100
18	A vezető jól képzett, naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezik, önképzéssel, továbbképzésekkel folyamatosan fejleszti tudását.	100
19	Az intézmény működése jól szervezett, az értekezletek jól előkészítettek és tartalmasak.	100
20	A vezetőnek jó a kapcsolata a kollégákkal, őszinte véleményüket mindig mérlegeli.	100
21	A munkámmal kapcsolatos szakmai kérdésekben önállóan dönthetek.	100
25	A vezető a munkához szükséges tárgyi feltételeket igyekszik biztosítani	100
27	A vezető egyéniségével képes nyugodt légkört teremteni.	100
28	A vezető a személyes problémáimat mindig bizalmasan kezeli.	100
30	A vezető minden alkalmazottal közvetlen, nem tart távolságot.	100



Kérdés száma	Kérdés	%
3	Nevelőtestületünk a szakma élvonalába tartozik, sok tehetséges kolléga dolgozik nálunk.	97
9	Az értékelések világos szempontok szerint valósulnak meg.	97
10	A vezető észreveszi az eredményeimet és gyakran megdicsér.	97
16	Az ellenőrzések segítő szándékúak, az innovatív törekvéseket ösztönzi	97
17	A vezető a feladatokat mindig személyre szólóan, egyértelműen határozza meg, törekszik arra, hogy a munkát arányosan ossza szét.	97
22	Az oktatással kapcsolatos változásokról a vezető elsőként tájékoztatja a testületet.	97
23	Munkámmal kapcsolatos kérdésekben megfelelő információkat kapok.	97
26	Az intézmény takarékosan gazdálkodik.	97
29	Belső konfliktusok megoldásához a vezető mindig kikéri az érintettek véleményét.	97
4	Intézményünknek jó a híre, a szülők szívesen hozzák ide gyermeküket.	93
7	A kollégák javaslatait az intézmény vezetője mindig megfontolja.	93
14	Az intézményben mindenki pontosan tudja, mi a feladata.	90
24	A továbbképzések nem titkolt célja, a szükséges humán erőforrások biztosítása.	90

Fejlesztendő terület (90% alatti):

Kérdés száma	Kérdés	%
5	A kollégák általában szeretnek itt dolgozni, jól érzékelhető munkahelyünkön a közösségi szellem.	90
12	A kollégák fogékonyak az új kihívásokra, a folyamatos továbbképzés a vezetés számára fontos kérdés.	87



10. 2. II. SZÁMÚ MELLÉKLET: CSOPORTOK BESZÁMOLÓI A 2019-2020-ÉVI NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁRÓL

10. 2. 1. Fülesmackó csoport

2019-2020 évi nevelő-oktató munka értékelése a Fülesmackó csoportban

A csoportunkba járó gyermekek kiscsoportos korosztályúak: 2.5-4 évesek. 6 fő korcsoportját ismételve az óvoda Nyuszi csoportjából érkezett hozzánk. A többi gyermeket 2-3 fős csoportokban, folyamatosan hetente fogadtuk be a csoportunkba. Létszámunk a nevelési év végére 20 fő volt. Ebből alsópáhoki: 11 fő, felsópáhoki: 5 fő, zalacsányi 1 fő, zalavári 1 fő, nemesbüki 1 fő, keszthelyi 1 fő. 4 gyermekről egyedül gondoskodik a szülő.. Veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt a csoportunkban. Egy gyermeket, még három éves kora előtt a zalaegerszegi szakszolgálathoz irányítottunk diagnosztizálás céljából. Ő SNI státuszúvá vált. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek nem volt a csoportban.

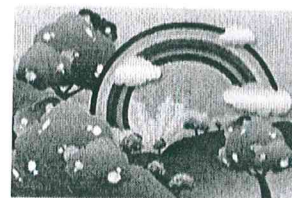
Legfontosabb feladatunk a gyermekek befogadása, óvodához szoktatása volt eben az évben. Ezt fokozott odafordulással, figyelemmel, empátiával, életkorukhoz igazított nevelési módszerekkel, játékos tevékenységekkel, csoportépítéssel, stb. értük el. Bár esetenként a szülőtől való reggeli elválás még nem zökkenőmentes, de a gyermekek szívesen járnak óvodába, örömmel vesznek részt a közös tevékenységekben.

Kiscsoportosaink ebben az évben inkább csak szemlélőként, nézőként kapcsolódtak be az óvodában szervezett programokba: gyermekelőadás, „Szivárványszínű ősz”, „A zene világnapja”, Mikulás. Aktívabban az „Adventi készülődés” című ünnepünk, és a falubeli séták, megfigyelések során.

2020. március 17-től a kialakult járványveszélyre tekintettel a fenntartó elrendelte az óvoda zárva tartását. Ez idő alatt a szülőkkel online tartottuk a kapcsolatot, a heti terveket figyelembe véve módszertani ajánlásokat tettünk.

A nevelési év kiemelt feladatainak értékelése:

1. Környezettudatos és természetközeli magatartás alakításáért a következőket tettük:
 - Szűkebb környezet megismerése játékos formában a mindennapi életbe beépítve, tapasztalatszerzéssel, ismeretek gyarapításával
 - Alkalmi megfigyelések a tapasztalatok és élményszerzések séták
 - Mesék, képes könyvek segítségével nézegetése.
 - A természeti jelenségek, növények, állatok, természet fejlődésének, változásainak észrevétele, megkülönböztetése folyamatos megfigyelésekkel
 - Ismerkedés az óvoda helyiségeivel, szokásaival saját jelüket, tudják nevüket és társaikét
 - Bizalmas szeretetteljes kapcsolat kialakítása a rájuk vigyázó felnőttekkel, társakkal
 - Egészséges életmódra nevelés: megismerték, mi az egészséges étel,ital, hogyan vigyázzanak a testi épségünkre, milyen fontos a megfelelő folyadék fogyasztása
 - Kihangsúlyoztuk a gyümölcsök, zöldségek fontosságát. Beszélgettünk, hogyan figyeljünk a testünk épségére, tisztaságára.



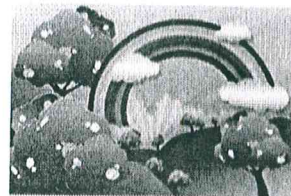
- Beszéltünk a növények, állatok gondozásáról (virágok öntözése, madáretetés, fák védelme stb.).
 - Újrahasznosítható papírt használata rajzolásoknál.
 - Ügyeltünk arra, hogy óvjuk, tisztán tartsuk, figyeljünk a környezetünkre.
 - A járványügyi helyzet miatt elmaradt a környezettudatosság és fenntarthatóság hete programunk, de felértékelődött a tisztálkodási szokások (rendszeres, alapos kézmosás, orrfújás, zsebkendőhasználat megfelelő módja. A járványügyi eljárásokat az óvoda újraindítása óta fokozottan tartjuk.
2. A Pestszentlőrinci Eszterlánc Óvodában tett szakmai kirándulás során megismert „Inkluzív pedagógia, differenciálás és a gyermekek nyelvi, kommunikációs fejlesztését központba állító, komplex személyiségfejlesztését célzó terápiájának” adaptálása:
- Beszédfogyatékos gyermekek segítése, fejlesztése
 - Az együttnevelés toleráló magatartást, segítőkészséget, együttérzést, differenciált bánásmódot alkalmaztunk.
 - Egyéni bánásmód
 - Megfigyelések során a beszédfogyatékoság jeleinek kiszűrése (nem beszélő gyermekek, életkorhoz képest súlyos beszédhibák feltérképezése
 - Pozitív példát nyújtása személyes kommunikációnkkal.
 - Beszélgetések egyénileg és kiscsoportos
 - A gyermek szabad önkifejezésének, közlési vágyának segítése, kapcsolatteremtő készségének alakítása
 - Beszédre készítés mondókák, dalok, versek, kérdések, közös játék, mozgás, eszközhasználat segítségével
 - Szülők számára tanácsadás, szakemberek ajánlása
 - Mozdásfejlesztés, amely megteremti a beszédterápiához szükséges mozgásos készségek alapjait.
 - Beszédfogyatékosági problémát mutató gyermekek esetében logopédus szakember segítségének kérése.
3. Mozgáskotta gyakorlati alkalmazása terén megvalósult:
- A módszer alkalmazásával kapcsolatos bemutató CD megismerése.
 - A módszerhez rendelkezésre álló eszközök használatának megismerése, alkalmazása
 - A gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseink és azok felhasználása a további tervezésnél.

10. 2. 2. Nyuszi csoport

A Nyuszi csoport 2019 – 2020 nevelési év pedagógiai munkájának értékelése

A 2019 – 2020 - as nevelési évben nyolc újonnan érkező gyermekkel gyarapodott csoportunk. Öten óvodánkból, a Napsugár csoportból, hárman másik óvodából érkeztek. Beilleszkedésük könnyen ment, hiszen már jártak óvodába. Megismertettük velük csoportunk szabályait, szokásrendszerét.

A 2019 – 2020 – nevelési évben csoportunk létszáma 24 fő, 9 lány, 15 fiú. Alsópáhoki gyermek 14 fő, felsópáhoki 4 fő. Egy gyermek Sármellékről, 3 gyermek Hévízről, egy Zalaapátiból, egy pedig Zalavárból érkezett hozzánk.



Háromgyermekes család 3 fő, gyermekét egyedül nevelő 1 fő. Minden gyermek rendszeresen járt óvodába, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az őszi időszak végére jól összeszokott csoport alakult ki. Mindenki megtalálta a párját, akivel együtt tudott játszani. Sajnos olyan párok is kialakultak, akik rossz hatással voltak egymásra. Őket igyekeztünk nyugodtabb gyermek mellé terelni. Egész évben gondot okozott a csoportban a nagyon hangos beszéd, kiabálás. Próbáltunk csendes játékokat kitalálni, de a hangoskodás mindig visszatért.

A foglalkozások jó hangulatban teltek, szívesen vettek részt a gyermekek azokon. Aktívak és érdeklődőek voltak. Igyekeztünk minél több helyszíni foglalkozást szervezni, és közvetlen közelről végezni megfigyeléseinket.

A szülőkkel a jó kapcsolat továbbra is megmaradt. Bizalommal fordultak hozzánk problémáikkal. Rendezvényeinken nagy számban vettek részt. Jól sikerült az adventi készülődés, és a farsang is. Nagy számban vettek részt rajta szülők és hozzátartozók egyaránt. Az anyák napi műsor elmaradt a járványveszély miatt.

Kéréseinkkel mi is bátran fordulhattunk hozzájuk. A fogadó órát néhány gyermek kivételével megtartottuk, ahol tájékoztattuk a szülőket gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről. Az év végi tájékoztatás a járványveszély miatt elmaradt.

Csoportunkban a rászoruló gyermekek - 3 fő - logopédiai ellátásban részesültek. Fejlesztő pedagógus ugyancsak 3 fővel foglalkozott. Meseterápia foglalkozásra 9 fő, rockyra pedig 12 fő járt. Református hittanon 2 gyermek, a katolikus hittanon 14 gyermek vett részt.

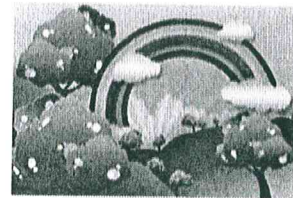
A 2019 – 2020 – as nevelési évben kiemelt feladatnak határoztuk meg az inkluzív pedagógia érvényesítését, a Mozgáskotta gyakorlati alkalmazását, és a környezettudatos, természetközeli magatartást.

Csoportunkba egy beszéd fogyatékos gyermek jár. Heti két órában terápiás foglalkozáson vett részt, melyet logopédia szakos gyógypedagógus tartott.

Fontosnak tartottuk az anyanyelvi nevelést, ezért hetente több alkalommal is beiktattunk napi tevékenységeinkbe anyanyelvi fejlesztést. Az anyanyelvi játékok fejlesztették artikulációs képességüket, fejlődött kifejezőkészségük, gyarapodott szókincsük. Beszédkedvük fokozására jó alkalom volt a vers, mondóka, nyelvtörők gyakorlása. Fontosnak tartottuk a felnőttek részéről a példaértékű beszédet.

A Környezettudatos, természetközeli magatartás megvalósítása érdekében sok helyszíni foglalkozást, sétákat, kirándulásokat szerveztünk. Őszi sétáink során megfigyeltük a változó természetet. Gyűjtöttünk leveleket, terméseket, melyeket az óvodában barkácsolás alkalmával használtunk fel. Séták során beszélgettünk a helyes közlekedésről, helyes viselkedésről az utcán. Megismerkedtünk udvariassági szabályokkal is.

Szó esett a környezetvédelemről. Heti szinten beszéltünk környezetünk tisztaságának megóvásáról. Gyűjtöttünk szemetet az udvaron, és megbeszéltük, hogy a szemetet minden



körülmények között a kukába dobjuk. Felhívtuk figyelmüket az energiatakarékosságra. Ne világítsanak fölöslegesen a lámpák, és ne folyassuk fölöslegesen a vizet.

A Mozgáskotta gyakorlati alkalmazását beépítettük a testnevelés foglalkozásokba. A rendelkezésre álló eszközök segítségével fejlesztettük a gyermekek nagymozgását, ritmus és egyensúlyérzékét, de fejlődött bátorságuk, szabály- és feladatértésük, monotonia tűrésük, tartásuk, szinkrontartásuk (beszéd és mozgás összehangolása), figyelmük, szókincsük, memóriájuk, téri és saját testen való tájékozódásuk is. A gyerekek nagyon szerették, sok sikerélményben volt részük.

A csoport mindennapi életéről, kirándulásokról, sétákról, foglalkozásokról képek is készültek, melyeket megosztottunk a szülőkkel.

10. 2. 3. Napsugár csoport

Napsugár csoport 2019/20 évi pedagógiai munkájának értékelése

A csoportban 2 óvónő, 1 dajka látta el a napi feladatokat. A csoport létszáma az év elején 25 fő volt, ami májusra 24-re csökkent. Nemek szerinti eloszlás szerint 10 fiú és 14 kislány járt hozzánk.

Csoportunkban 11 gyermek helybeli, 6 fő felsópáhoki, 2 keszthelyi, 1 sármelléki, 1 hévízi, 1 szentgyörgyvári és 1 zalacsányi volt.

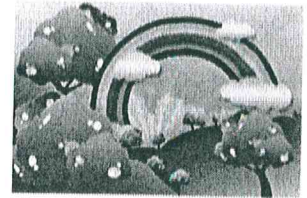
Csoportját 6 fő ismételte. Más óvodákból 5 gyermek csatlakozott hozzánk.

A gyermekek jó szociokulturális háttérrel rendelkeznek. 3 vagy több gyermeket nevelő család 5, gyermekét egyedül nevelő 3 volt. Rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzás nem volt. A szülőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk. Bizalommal fordultak hozzánk, a felmerülő problémákat megbeszéltük, s igyekeztünk megtalálni a közös megoldást. A csoport szokás és szabályrendszeréről, az aktuális feladatokról szülői értekezleteken, míg a gyermekek fejlődéséről év elején tájékoztattuk a szülőket. Év végén a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt a tájékoztatás.

A rászoruló gyermekekkel (20 fő) logopédus, (13 fő) fejlesztőpedagógus foglalkozott. Hittanra 17 gyermek járt. Nép gyermekjátékok szakkörön 15, vizuális szakkörön 6, kézműves szakkörön 6 gyermek vett részt. A szenzomotoros tornát 10 gyermek vette igénybe.

Rendezvényeinken a szülők lelkesen vettek részt. Szeretettel fogadtuk őket az adventi készülődésre, melyen szép, közös alkotásokat készíthettek gyermekeikkel. Farsangon a jelmezes felvonulás után lufibohóc szórakoztatta a gyermekeket és szüleiket. Karácsonyi műsorunkkal felléptünk a felsópáhoki és alsópáhoki kultúrházban, illetve az óvodában is. Az anyák napi ünnepségünk és a ballagás elmaradt a járvány miatt. Látványszínházi előadásokat is megtekintettünk. A zenei világnapon, és a mesedélelőttön a gyermekek lelkesen vettek részt. A színpompás őszi rendezvényünkre a szülőket is szeretettel vártuk, óvodásaink különböző vizuális és kézműves technikákkal, eszközökkel ismerkedhettek meg.

Kiemelt feladatunknak az inkluzív pedagógia érvényesítését, a Mozgáskotta gyakorlati alkalmazását és a környezettudatos, természetközeli magatartást határoztuk meg.



Egyik kiemelt feladatunk a környezettudatos, természetközeli magatartás volt. Ennek megvalósítása érdekében elmentünk a Balaton partra, megfigyeltük az ott élő állatokat és azok viselkedését. Sétáink és a kirándulások során gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait, a biztonságos tömegközlekedést. Beszéltünk a közlekedés környezetszennyező hatásairól és a környezetbarát közlekedés előnyeiről. Gyűjtöttünk terméseket, azokat felhasználtuk, játékot is készítettünk belőlük. Dohányzásellenes hetet is tartottunk, ahol felhívtuk a figyelmet a dohányzás káros hatásaira, ennek érdekében kísérletet végeztünk, dramatizáltunk, meséltünk, rajzoltunk –e témával kapcsolatban.

Csoportunkba egy beszéd fogyatékos gyermek járt. Az inkluzív pedagógia érvényesítésének érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk ennek a kisgyermeknek a beilleszkedésére és törekedtünk a harmonikus, kiegyensúlyozott, beszélgetésre motiváló környezet kialakítására. Logopédus is foglalkozott vele, akivel rendszeresen konzultáltunk.

A Mozgáskotta gyakorlati alkalmazásáról megszerzett ismereteket, valamint a rendelkezésre álló eszközöket beépítettük a mozgásfejlesztés mindennapi gyakorlatába. A gyermekek nagyon szerették, sok sikerélményben volt részük. Ezáltal fejlődött szabály- és feladat- értésük, illetve tartásuk, szinkrontartásuk (beszéd és mozgás összehangolása), figyelmük, szókincsük, memóriájuk, téri és saját testen való tájékozódásuk, ritmusérzékük stb. A csoport mindennapi életéről, kirándulásokról képeket is készítettünk, melyeket megosztottunk a szülőkkel.

10. 3. III. SZÁMÚ MELLÉKLET: BESZÁMOLÓ AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ GYERMEKVÉDELMI MUNKÁRÓL A 2019/2020-AS NEVELÉSI ÉVBEN

Az óvodába járó gyermekek száma: 68 fő.

Veszélyeztetett gyermekek száma 1 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodánkban nincs.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 1 fő.

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma 3 fő.

Gyermekeit egyedül nevelő szülő 10 fő.

Három vagy több gyermekes családban nevelkedő gyermekek száma 8 fő.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetéről.

Szükség esetén a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

Az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot szóban, és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).



A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás.
A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Óvodai integrációs program

A magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett, egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kérünk fel.

SNI-s gyermekek együtt nevelése

SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. A gyógypedagógus, a logopédus, fejlesztőpedagógus valamint az iskola pszichológus segítségével tárjuk fel a kudarcok lehetséges okait.
A 2019 - 2020 – as nevelési évben 23 gyermek részesült logopédiai ellátásban. Fejlesztő pedagógus 16 gyermekkel, terápiás foglalkozáson 2 gyermekkel logopédia szakos gyógypedagógus foglalkozott.